

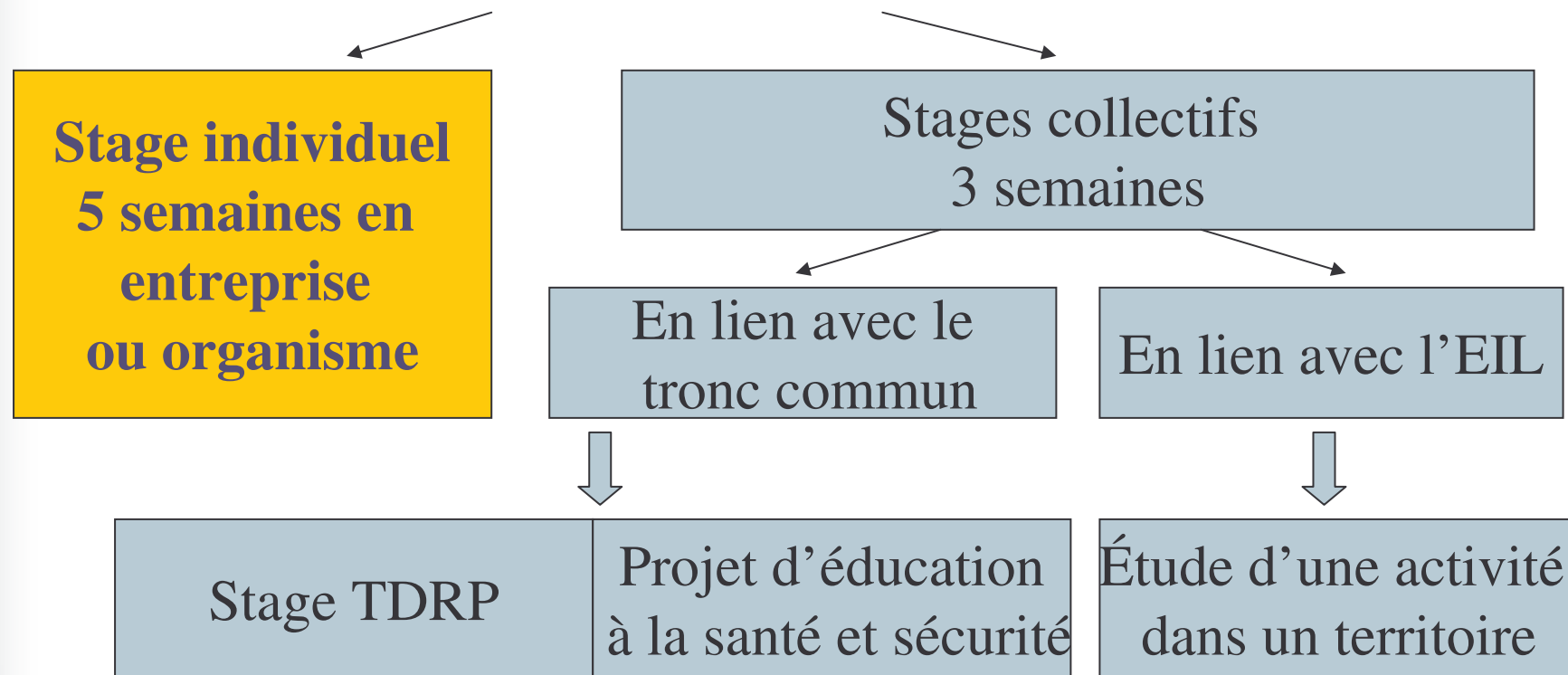


Stage individuel et dossier technologique

Baccalauréat technologique STAV

Rappel : les stages

8 semaines dont 6 semaines prises sur la scolarité



Les objectifs du stage individuel

- *« Ce stage se déroule en milieu professionnel et doit permettre à l'élève de participer à la mise en oeuvre d'un processus technologique. Il lui permet également de nourrir l'étude qui sera l'objet du dossier technologique élaboré en vue de l'examen »*
- Il ne s'agit donc pas seulement d'un stage « d'observation » , mais bien d'une « période de formation en milieu professionnel » au sens de l' [arrêté n ° 2007-126 du 29 janvier 2007 \(diapo suivante\)](#)
- La participation aux travaux, dans le respect de la réglementation, ne vise pas la maîtrise de gestes professionnels, mais l'appréhension concrète de la mise en œuvre des techniques, en cohérence avec l'objectif 3 du M10 : « comprendre les technologies en action » et en complément des travaux pratiques prévus.

Les stages qualifiés de périodes de formation en milieu professionnel

- peuvent être organisés à partir de 14 ans selon les conditions prévues par les programmes et référentiels ;
- sont prévus dans le cadre de formations professionnelles (CAPA, BEPA, Baccalauréat professionnel), **technologiques (baccalauréat STAV**, brevet de technicien agricole) et pour des élèves scolarisés dans une formation à temps plein dispensée selon un rythme approprié, ainsi que pour les étudiants de BTSA ;
- permettent aux élèves d'utiliser des machines dites « dangereuses » dans les conditions prévues à l'article R. 234-22 du code du travail (dérogations) et selon les conditions d'âges requises ;
- font l'objet de conventions dont le modèle type est fixé par l'arrêté du 7 mai 2007.

Les objectifs du stage individuel

- Le stage individuel a un rôle à jouer dans la compréhension par l'élève de ce qu'est un processus technologique.
- Il constitue à la fois un prolongement et une source de référence pour l'enseignement d'EIL en particulier, mais aussi pour l'ensemble du tronc commun technologique :
 - Il permet à l'élève d'ancrer l'enseignement qu'il reçoit dans des réalités concrètes et dans un territoire,
 - La mutualisation des vécus de stage constituent une ressource pédagogique pour les enseignants.
- L'enseignement de tronc commun, les stages collectifs, TDRP et EIL, doivent permettre à l'élève de prendre le recul nécessaire sur sa situation de stage, pour définir une problématique.

Le dossier technologique : les textes

- *Note de service DGER/SDPOFE/N2006-2096 du 4 octobre 2006 – Instructions concernant les épreuves du baccalauréat technologique STAV*
- *Partie de l'épreuve E9 – Oraie - sur dossier - coefficient 5 pour les candidats en CCF – coefficient 8 pour les candidats hors CCF.*
- *« Le dossier technologique a pour objectifs de définir, analyser et discuter, à l'aide d'arguments scientifiques, techniques et socio-économiques, une **problématique** en rapport avec la matière M 10. C'est un travail de réflexion et d'investigation conduit, individuellement ou en groupe, sur une préoccupation contextualisée en relation avec la matière M 10, laquelle définit le champ des **thèmes** d'étude ; il peut mobiliser des acquis des matières M 7, M 8 et M 9. »*

Un thème, une problématique.

- **Thème** : « ...l'objet d'étude – Il correspond à une technique, une pratique professionnelle, une innovation technologique, une question d'actualité, relatives à une production, un aménagement, une transformation, un service – et doit être en liaison avec les objectifs et les contenus de l'enseignement de la matière M10 »

Exemples de thèmes dans le domaine des productions agricoles

- *Le semis sous couvert végétal*
- *Les cultures énergétiques*
- *Les systèmes intégrés en grandes cultures*
- *L'agriculture de précision*
- *La gestion des effluents d'élevage*
- *La production ovine en conduite biologique*

Exemples de thèmes dans le domaine de l'aménagement

- *L'extension d'espèces invasives le long des voies ferrées*
- *Végétaux tolérants à la sécheresse utilisables pour l'aménagement des petits jardins*
- *Utilisation de plantes potagères en aménagement paysager*
- *Techniques permettant de maintenir la perméabilité du sol lors d'un aménagement paysager*

Exemples de thèmes dans le domaine des services

- *le développement d'activités de loisirs pour les adolescents*
- *La prise en compte des besoins particuliers des malades d'Alzheimer*
- *La restauration à domicile*
- *La vente des produits du terroir à la ferme*
- *L'animation touristique au sein d'un parc naturel*
- *L'accès aux activités culturelles pour les nouveaux arrivants dans la commune*

Exemples de thèmes dans le domaine de la transformation

- *le poste de travail : description, contraintes, obligations et relations avec l'ensemble de la chaîne de transformation.*
- *la traçabilité dans la chaîne de l'alimentation*
- *la pasteurisation du lait*
- *les modifications biochimiques lors de l'affinage du saucisson*
- *la gestion des effluents au niveau de l'entreprise de transformation*

Un thème, **une problématique.**

- **Problématique** : « Une question posée, dans un contexte, à propos du thème d'étude »
- « le dossier technologique conduit à s'interroger sur l'existant pour expliquer une réalité, un choix ou un projet dans l'entreprise ou l'organisme d'accueil.
- « La question centrale à poser, à propos d'un thème donné, est ainsi du type : comment fait-on et pourquoi fait-on ainsi ? »

Domaine des productions agricoles

Exemples de problématique

- *Pourquoi et comment M Dupont a-t-il introduit des méthodes de lutte biologique dans son verger ?*
- *Dans quelles conditions M Bernard produit-il son propre carburant sur son exploitation ?*
- *Pourquoi et comment M Martin a-t-il opté pour le « tout herbe » pour son élevage laitier ?*

Contre-exemples

- *Produire du carburant à la ferme : pas de question, pas de contexte, c'est un thème*
- *Le travail du sol sur l'exploitation de M Dupond : un contexte, pas de question*
- *Intérêts de la suppression du labour : une question, pas de contexte*

Domaine de l'aménagement

Exemples de problématique

- *Pourquoi faut-il contrôler l'extension des espèces invasives le long des berges du Seillon à Villedeau ? Comment peut-on contrôler l'extension de la renouée du Japon ?*
- *Pourquoi et comment l'entreprise Créajardin envisage-t-elle de proposer à ses clients des solutions alternatives à l'utilisation des traitements phytosanitaires*

Contre-exemples

- *Les piscines écologiques. Pas de question, pas de contexte, c'est un thème.*
- *Déroulement du chantier de plantation d'un platane adulte sur la place des fêtes de Valmeau. Il n'y a pas de question.*
- *Quels sont les intérêts de l'utilisation des graminées en aménagement paysager. Il n'y a pas de contexte.*

Domaine des services

Exemples de problématique

- *En quoi les actions menées sur la communauté de communes Z contribue t-elle à rompre l'isolement des personnes âgées?*
- *Pourquoi et comment animer le commune X à travers la fête locale des sapins*
- *En quoi les activités culturelles de la commune V participent-elles à l'intégration des nouveaux arrivants ?*

Contre-exemples

- *La fête locale et les activités de la commune: pas de question , pas de contexte ; c'est un thème*
- *Les actions menées pour éviter l'isolement des personnes âgées : pas de question , pas de contexte; c'est un thème*
- *Les loisirs des nouveaux arrivants de la commune V : pas de question*

Domaine de la transformation

Exemples de problématique

- *quels sont les points critiques de la fabrication du fromage « carré de l'Est » dans l'atelier de l'entreprise artisanale X ?*
- *en quoi la production artisanale de l'entreprise X diffère-t-elle de la production industrielle de l'entreprise Y ?*

Contre-exemples

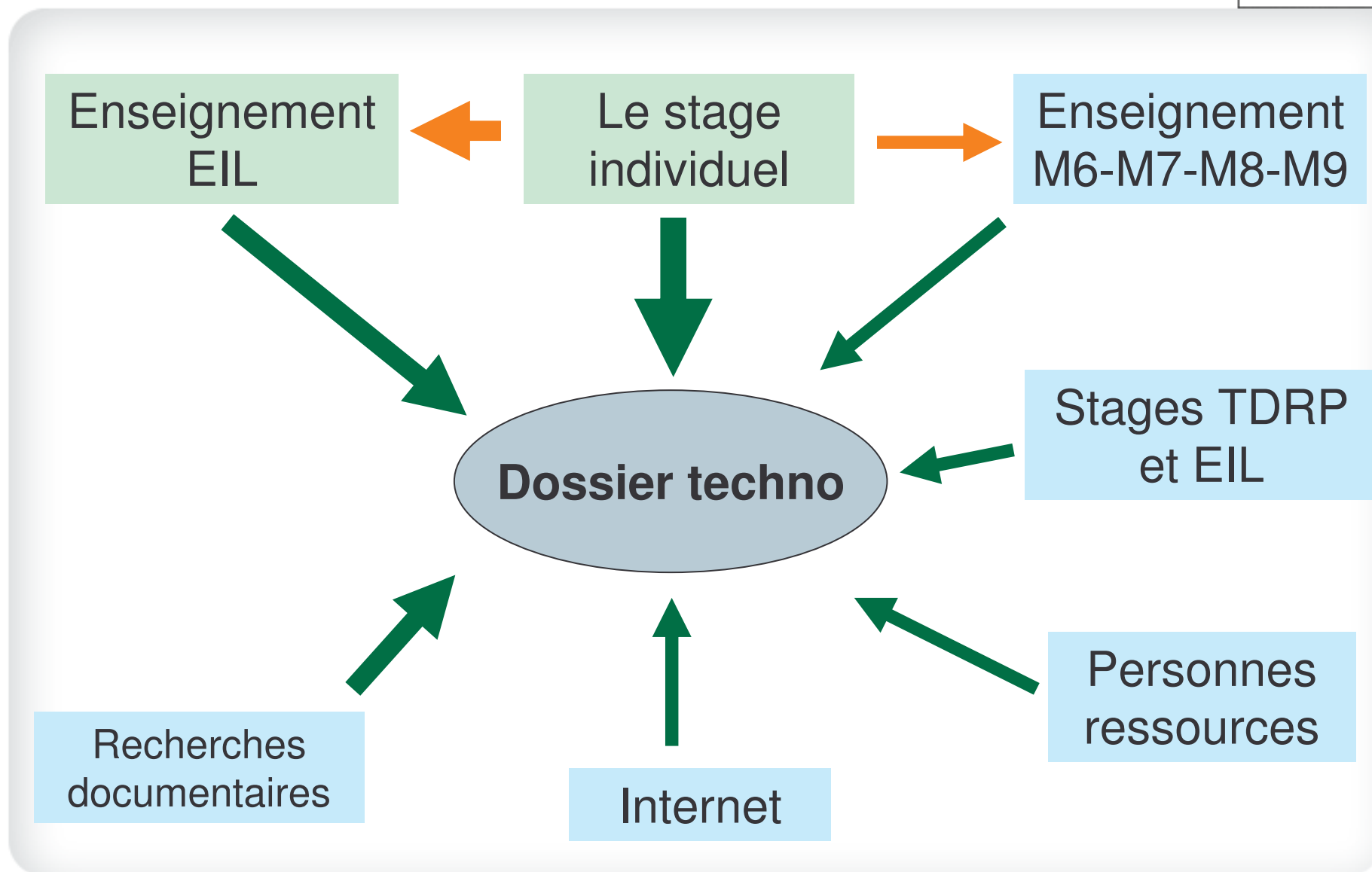
- *la fabrication du saucisson. Pas de question et pas de contexte, c'est un thème.*
- *la fabrication du saucisson dans l'entreprise X. Pas de question.*
- *quel est l'intérêt de l'utilisation de la méthode HACCP ? pas de contexte.*

La problématique : les écueils à éviter

- ~~La simple description d'une réalisation, d'une technique, sans véritable contribution personnelle du candidat~~
- Entre ces deux extrêmes, le candidat doit « *justifier l'existant en apportant des arguments issus de ses connaissances, des informations recueillies en situation et à partir de la documentation.* »
- ~~Le projet élaboré, proposé et conçu par le candidat à partir du diagnostic qu'il a lui même porté sur la situation observée : cela relève du niveau III~~

Lien stage / dossier technologique

- *Thème, problématique et lieu de stage doivent être choisis en cohérence de façon à permettre au candidat de disposer du temps, de l'encadrement et des supports indispensables.*
- *Ainsi l'élève peut se trouver en situation de rechercher un stage en fonction d'un thème qu'il aura choisi à priori ou encore de faire émerger thème et problématique à posteriori, à partir de son vécu de stage.*
- *Le stage individuel alimente le dossier, mais celui-ci peut, et doit, être enrichi par d'autres sources d'informations : l'enseignement dans sa globalité, les stages collectifs, des stages individuels complémentaires, des recherches personnelles du candidat auprès du CDI-CDR, sur Internet, des contacts avec des spécialistes ou des personnes ressources*
- *A l'inverse le stage individuel n'est pas centré sur le seul dossier technologique : voir plus haut les objectifs du stage.*



Lien thème / EIL

- « *Le thème doit être en liaison avec les objectifs et les contenus de l'enseignement de la matière M10* ».
- Cela ne signifie pas que les dossiers sont tous en liens avec la ou les productions, les activités ou les projets d'aménagement, supports de l'enseignement : un EIL du domaine production basé sur la viticulture n'empêche pas un candidat d'élaborer un dossier sur le thème des agrocarburants.
- Un EIL du domaine de l'aménagement basé sur l'aménagement paysager n'empêche pas le candidat de choisir un thème en rapport avec la gestion de l'eau.
- Par contre un candidat ayant suivi l'EIL production agricole ne peut pas faire porter son étude sur les techniques de fabrication du camembert (EIL transformation).

Lien thème / EIL

- Certains thèmes peuvent être communs à plusieurs domaines, dans ce cas ce sont la problématique, la posture, les démarches mises en œuvre qui doivent caractériser la correspondance entre un dossier technologique et un domaine d'EIL.
- Exemple de thème : la vente directe de viande à la ferme.
- La problématique peut être relative à :

- ses conséquences sur la conduite de l'élevage,
- la découpe et le conditionnement,
- la commercialisation,
- l'aménagement paysager du lieu de vente, ...

production

transformation

services

aménagement

Le dossier technologique : l'écrit

- 20 pages de texte maximum, 10 pages d'annexes justifiées maximum
- Une fiche signalétique de l'entreprise
- La problématique : son contexte, sa pertinence, son traitement méthodologique
- Conclusions personnelles du candidat
- Une couverture, une page de garde avec titre de la problématique et résumé, un sommaire paginé, le texte de l'étude, les sources documentaires exploitées
- Evaluation sur 4 points: *voir grille ci-dessous*

Grille d'évaluation de l'écrit

CAPACITÉS	OBSERVATIONS	NOTE
<p>Élaborer et rédiger un dossier :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pertinence de la problématique au regard du domaine• Structuration et cohérence du dossier• Respect des consignes• Présentation, traitement et qualité des informations• Qualité de l'expression écrite, orthographe, syntaxe		/4

Le dossier technologique : l'oral

- 10 mn d'exposé (6 points) : *voir grille ci-dessous*
- 20 mn d'entretien (8 points) : *voir grille ci-dessous*
- Attention : même si elles visent à évaluer l'étendue des connaissances technologiques du candidat dans le domaine défini par la matière M10, **les questions sont en lien avec le dossier.**
- Le jury : 2 enseignants, dont un au moins enseigne la discipline en rapport avec le dossier

Grille d'évaluation de l'entretien

CAPACITÉS	OBSERVATIONS	NOTE
<p>Répondre à des questions sur le dossier :</p> <ul style="list-style-type: none">• Écoute et argumentation• Qualité des références et pertinence des réponses• Mobilisation des références pour approfondir et/ou élargir le sujet, étendue des connaissances technologiques		/8

Grille d'évaluation de l'exposé

CAPACITÉS	OBSERVATIONS	NOTE
<p>Présenter et commenter un dossier :</p> <ul style="list-style-type: none">• Opportunité et qualité des supports utilisés• Présentation et justification de la problématique• Description de la démarche• Origine et traitement des informations• Qualité des connaissances technologiques• Pertinence des conclusions		/6